

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование психологически
комфортной и безопасной образовательной среды

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 013 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности магистрантов в сфере исследования, экспертизы и развития психологически комфортной и безопасной образовательной среды развитие субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- формирование компетентности магистрантов в сфере выявления рисков образовательной среды, их предупреждения и преодоления на основе создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие субъектов образования;
- развитие магистратов как субъектов психологической безопасности в системе образования, сочетающих самостоятельные действия с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об основных способах эмоциональной саморегуляции; знать характеристики стилей общения и управления, знать психолого-педагогические характеристики образовательной среды и возможных угроз психологической безопасности.

Изучению дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Освоение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», являются: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> - типы нестандартных психологически опасных ситуаций; <i>уметь:</i> - действовать в психологически опасных нестандартных ситуациях; <i>владеть:</i> - психологически безопасными технологиями реализации действий в опасных нестандартных ситуациях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<i>знать:</i> - психологические основы реализации психологически безопасных межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений; <i>уметь:</i> - осуществлять психологически безопасные межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений; <i>владеть:</i> - технологиями реализации психологически безопасных межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений.
ОПК-4. умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<i>знать:</i> - технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, в т. ч. на основе организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; <i>уметь:</i> - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, предупреждать и преодолевать их влияние, в т. ч. на основе организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; <i>владеть:</i> - основными методами объективной диагностики и экспертизы образовательной среды на основе организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов.

ОПК-7. способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>знать:</i> - технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - критерии и показатели психологически безопасной образовательной среды и рисков образовательной среды; - теоретические основы деятельности педагога-психолога в кризисной ситуации; <i>уметь:</i> - оценивать инновационные модели психологической безопасности образовательной среды; создавать и поддерживать благоприятную и комфортную образовательную среду; - анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, предупреждать и преодолевать их влияние; - готовить и проводить различные по форме мероприятия, наиболее эффективные при выходе из кризисных ситуаций для снятия эмоционального напряжения и саморегуляции психических состояний субъектов образования; <i>владеть:</i> - основными методами объективной диагностики и экспертизы образовательной среды, позволяющими определять и преодолевать причины риска нарушения психологической безопасности и комфорта образовательной среды.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды:

Методологические, теоретические и технологические основы развития психологической безопасности образовательной среды.

Модуль 2. Развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде:

Психологическая диагностика и развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

Тема 1. Методологические, теоретические и технологические основы развития психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

Характеристика субъекта образования в контексте психологической безопасности. Компетентность субъекта психологической безопасности в образовательной среде. Дестабилизация психологической безопасности субъекта образования. Социокультурные угрозы психологической безопасности субъектов образования в среде общения. Типы психологической безопасности субъектов образования и их учет в образовательной среде. Психологический тренинг как технология развития психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (2 ч.)

Тема 1. Психологическая диагностика и развитие психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Особенности экспресс-диагностики уровня социальной изолированности личности (методика Д. Рассел и М. Фергюссон) и уровня социальной фрустрированности (методика Л. И. Вассерман).

2. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлен).

3. Кактус (графическая методика М. А. Панфиловой).

4. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта).

5. Опросник школьной тревожности Филлипса и его применение в современной образовательной среде.

6. Выявление акцентуаций подростка (тест-опросник Шмишека) и использование полученных данных в психопрофилактической работе.

7. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко) как средство выявления и решения проблем педагогов с формирующимся эмоциональным выгоранием.

Модуль 2. Развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде (2 ч.)

Тема 2. Психологическая диагностика и развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде (2 ч.)

1. Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну) и их гармонизация.

2. Деятельность педагога-психолога по экспресс-диагностике, коррекции и развитию системно-характерологических отношений личности.

3. Деятельность педагога-психолога по диагностике манипулятивного отношения (по шкале Банта) и развитию антиманипулятивных установок субъектов образования.

4. Особенности определения деструктивных установок в межличностных отношениях (В. В. Бойко) и создания программы их преодоления.

5. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р. В. Овчарова), проектирование и реализация программы ее преодоления.

6. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру) и развития ее благоприятности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (93 ч.)

Модуль 1. Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите 3–4 фрагмента детских художественных произведений (возраст детей – на выбор), в которых заложен ресурс развития психологической безопасности.

2. Выберите в каждом фрагменте яркий впечатлительный сюжет, отражающий способ поведения в ситуации деструктивного влияния.

3. К каждому сюжету составьте перечень заданий, ориентирующих обучающегося на освоение ресурса развития психологической безопасности:

- выявление техник реализации деструктивного влияния;
- выявление причин и условий, вызвавших нарушение психологической безопасности;
- нахождение способов профилактики действия психологических опасностей и угроз;
- оценку возможности применения способов профилактики до возникновения анализируемого сюжета;
- выявление способов эффективного поведения после реализации деструктивного влияния.

Методический материал:

Нарушение психологической безопасности при деструктивном влиянии

Выделяются такие признаки нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде, как: переживание чувства потери успеха, снижение самооценки общих и профессиональных достижений, усиление беспомощности, утрата привычных возможностей, обесценивание устанавливаемых и развиваемых отношений, уменьшение притягательности устанавливаемых и развиваемых отношений.

Индикаторами нарушения выступают: рост тревожности как неспецифическая реакция на ожидание опасности, стрессовые события, отклонения в познавательном развитии учащихся. Деструктивное влияние характеризуется возникновением нарушения психологической безопасности как у адресата деструкции, так и у ее организатора. Рассмотрим их особенности с учетом вида нарушений:

1) Нарушения в межличностных отношениях. У адресата деструкции возникает потеря доверия, боязнь близости и обязательств. Организатор деструкции испытывает трудности в межличностных отношениях, связанные с реакциями жертв; с садистским удовольствием старается ответить прямо противоположно тому, что от него ждут; все время защищает и оправдывает себя; испытывает глубокое недоверие к себе и другим; взрослый организатор часто неблагополучен в семейном и интимном плане.

2) Нарушения в эмоциональной сфере. У адресата деструкции возникают приступы паники, депрессия, чувство вины, страх; происходит торможение многих психических процессов; вероятно сужение, уплощение спектра эмоций и чувств. Организатор деструкции характеризуется сокрытием своих истинных глубоких чувств, заменой истинных эмоций на фальшивые (приберегает эмоции про запас, чтобы воспользоваться ими в удобный момент; приукрашивает нормальные чувства и отношения, пытается сделать из них добродетель).

3) Нарушения в потребностно-мотивационной сфере. У адресата деструкции происходит повышение значимости низменных мотивов за счет их постоянной актуализации. Организатор деструкции характеризуется невольным повышением значимости низменных мотивов в собственных глазах, так как они оцениваются в качестве полезных и эффективных; зависимостью от потребности управлять и быть управляемым кем-то; повышением значимости утилитарного мотива (возникают своеобразные отношения с материальными средствами: особая фиксация на деньгах как символе власти; постоянное стремление к выигрышу; повышение значимости конкурентного мотива в битве за успех, богатство и привилегии).

4) Нарушения личностного роста и развития. У адресата деструкции происходит задержка в развитии личности, так как обычно апеллируют к его низменным или примитивным потребностям; возникает «роботизация», превращение человека в «послушное средство»; стереотипизация поведенческого репертуара, создание ригидных психологических установок. У организатора деструкции возникает деформация и задержка личностного роста; раздвоение и постепенное разрушение личности.

Отсутствие желания или возможности заниматься распознаванием подобных нарушений и самоотстранение от процесса изменения осуществляемой деятельности с учетом их влияния способствуют инфантилизации отношения к психологической опасности и делегированию процесса решения проблем собственной психологической безопасности другим людям (родителям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, учителям, вузовским преподавателям, коллегам, сверстникам, наставникам, друзьям и знакомым).

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучите сущность моббинга и буллинга во взаимодействии современных субъектов образования, используя предложенные тематические подборки научных статей из Научной электронной библиотеки eLIBRARY (<http://www.elibrary.ru>) или самостоятельно подобранный материал.

2. Выберите и выполните один из вариантов практического задания:

Вариант 1. Составьте план организации педагогического совета по проблеме профилактики причастности обучающихся или педагогов (на выбор) к моббингу и буллингу. Составьте текст выступления педагога-психолога на таком педагогическом совете.

Вариант 2. Составьте план диспута с подростками или старшеклассниками (на выбор) по проблеме профилактики их причастности к моббингу и буллингу. Составьте текст материалов (цитат, цифрового материала, примеров и др.) для подготовки ведущего к диспуту.

Вариант 3. Составьте план родительского собрания для родителей подростков или старшеклассников (на выбор) по проблеме профилактики причастности своего ребенка к моббингу и буллингу. Составьте текст выступления педагога-психолога на таком собрании.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите категорию «безопасность» в соответствии с трактовкой, обозначенной в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Выделите каждую характеристику компонентов «Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Другие характеристики», в которых обозначена категория «безопасность».

2. Определите по каждой из выделенных характеристик:

а) к какой трудовой функции («Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования») она относится;

б) к каким структурным компонентам этой функции («Трудовые действия», «Необходимые умения», «Необходимые знания», «Другие характеристики») она относится.

3. Выберите одно из выделенных формулировок одной из функций. Используя источники, размещенные в Научной электронной библиотеке eLIBRARY:

а) для выделенной формулировки найдите пример, иллюстрирующий соответствующий структурный компонент трудовой функции педагога и обеспечивающий повышение уровня психологической безопасности образовательной среды в результате психологической профилактики, психологического консультирования, психологической коррекции, психологической реабилитации и /или социально-психологического обучения;

б) лаконично изложите пример (точно соотнесите его с соответствующими обозначениями трудовой функции, структурного компонента и формулировки, относящихся к безопасности);

в) укажите выходные данные источника, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Модуль 2. Развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Выберите одну из проблем психологической безопасности.

2. Составьте тематический план тренинга психологической безопасности, ориентированного на выработку путей решения этой проблемы (участники тренинга – на Ваш выбор).

3. Составьте план-конспект или сценарий одного занятия тренинга психологической безопасности.

4. Продумайте и составьте (или подберите) виды раздаточного материала, необходимые для проведения составленного тренинга.

5. Учитывайте необходимость достижения преемственной связи между тематическим планом тренинга, программой тренинга и сценарием конкретных тренинговых занятий.

6. Продумайте организацию посттренингового сопровождения для закрепления результатов тренинга и их внедрения в практику.

7. Выделите особенности самоподготовки ведущего к этому тренингу, составьте для него памятку.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выберите один из типов психологической безопасности обучающихся.

2. Составьте ранжированный перечень из 10 ситуаций общения педагога обучающимися, возникновение которых в наибольшей степени может способствовать уменьшению их психологической безопасности.

3. Обоснуйте включение ситуаций общения в этот перечень.

4. Выделите одну из этих ситуаций общения.

5. Составьте характеристику деструктивного потенциала выделенной ситуации.

6. Составьте методические рекомендации для педагога по самостоятельной работе над минимизацией деструктивного влияния выделенной ситуации общения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте аннотированную картотеку методик изучения субъекта психологической безопасности в среде общения (по интернет-источникам, публикациям и др.).

2. Выберите одну из этих методик.

3. Представьте себе ситуацию организации процесса сбора эмпирических данных с помощью применения выбранной методики.

4. Смоделируйте в письменной форме пошаговый алгоритм Ваших действий и действий выбранного Вами состава субъектов образования на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
ОК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

-

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

-

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Компетенция ОПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

-

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; содержание понятий и источников, может их интерпретировать; владеет психолого-педагогической терминологией. Студент дает логически выстроенный, глубокий и полный ответ по вопросу, формулирует доказательные выводы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, содержание понятий и источников, может их интерпретировать; владеет психолого-педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основном содержании дисциплины, содержании понятий и источников, однако затрудняется в их интерпретации; владеет психолого-педагогической терминологией, однако допускают поверхностное рассмотрение материала в ответе; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

1. Выделить и охарактеризовать типы нарушений психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

2. Раскрыть психологические причины возникновения нестандартных и опасных ситуаций, нарушающих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды.

3. Привести примеры нестандартных и опасных ситуаций, нарушающих психологическую комфортность и безопасность образовательной среды.

4. Раскрыть психологические основы реализации готовности действовать в нестандартных и опасных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

5. Выявить особенности профилактики страха субъектов образования, переживших эвакуацию в связи с угрозой взрыва образовательной организации.

6. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения субъекта образования, пережившего горе, на разных этапах переживания.

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

1. Выделить и охарактеризовать социокультурные угрозы психологической безопасности в среде общения и совместной деятельности субъектов образования.

2. Раскрыть особенности профилактики разрушительного действия социокультурных угроз психологической безопасности в поликультурной среде общения и совместной деятельности субъектов образования.

3. Выделить и охарактеризовать типы психологической безопасности субъектов образования в среде общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности субъектов образования.

4. Раскрыть особенности учета типа психологической безопасности субъектов образования в среде общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности субъектов образования.

5. Рассмотреть особенности экспресс-диагностики уровня социальной изолированности личности (методика Д. Рассел и М. Фергюссон) и пути учета данных в среде общения и совместной деятельности субъектов образования.

6. Рассмотреть особенности экспресс-диагностики уровня социальной фрустрированности (методика Л. И. Вассерман) и пути учета данных в среде общения и совместной деятельности субъектов образования.

7. Раскрыть особенности диагностики враждебности (по шкале Кука – Медлен) и пути учета данных в среде общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности субъектов образования.

8. Раскрыть особенности диагностики школьной тревожности по опроснику Филлипса и учета полученных данных в современной образовательной среде.

9. Раскрыть способы медиации в процессе психолого-педагогического сопровождения конфликтующих субъектов образования.

10. Охарактеризовать барьеры общения субъектов образования и индикаторы, препятствующие эффективности совместной деятельности участников образовательных отношений.

ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Охарактеризовать теоретические основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования системы позитивных межличностных отношений субъектов образования.

2. Охарактеризовать теоретические основы организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического климата и организационной культуры образовательной организации.

3. Раскрыть особенности выявления акцентуаций подростка (тест-опросник Шмишека) и учета полученных данных для организации психопрофилактической работы во взаимодействии психолога с педагогами.

4. Раскрыть особенности диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко) и учета полученных данных для организации психопрофилактической работы во взаимодействии психолога с педагогами с целью выявления и решения проблем педагогов с формирующимся эмоциональным выгоранием.

5. Раскрыть особенности взаимодействия психолога с педагогами с целью профилактики эмоционального выгорания педагогов с учетом фазы и уровня сформированности стресса.

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».

2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.

3. Проанализировать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.

4. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».

5. Проанализировать структуру психологической защиты личности.

6. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.

7. Проанализировать основные источники угрозы психологической безопасности субъекта образования.

8. Определить понятие «психологическое манипулирование». Обозначить возможные последствия психологического манипулирования для психологической безопасности личности.

9. Определить понятие «императивное влияние». Обозначить возможные последствия императивного влияния для психологической безопасности личности.

10. Определить понятие «ложь». Обозначить возможные последствия лжи для психологической безопасности личности.

Модуль 2: Развитие отношений в психологически комфортной и безопасной образовательной среде

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

1. Раскрыть угрозы развития отношений субъектов образования в нестандартных ситуациях и пути их конструктивного предотвращения.

2. Охарактеризовать деятельность педагога-психолога по экспресс-диагностике системно-характерологических отношений личности.

3. Охарактеризовать деятельность педагога-психолога по коррекции и развитию системно-характерологических отношений личности в образовательной среде.

4. Рассмотреть диагностический потенциал методики определения деструктивных установок в межличностных отношениях (В. В. Бойко).

5. Рассмотреть особенности создания программы преодоления деструктивных установок в межличностных отношениях.

6. Рассмотреть особенности методики экспертной диагностики социально-педагогической запущенности детей (Р. В. Овчарова).

7. Рассмотреть особенности создания программы преодоления социально-педагогической запущенности детей в образовательной среде.

8. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения субъекта образования, пережившего психологический буллинг (травлю).

9. Раскрыть особенности формирования антисуицидальных установок субъектов образования группы риска.

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

1. Выделить и охарактеризовать психологически безопасные технологии развития межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений.

2. Рассмотреть методику оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Филлеру) и ее диагностический потенциал.

3. Рассмотреть пути развития благоприятности психологической атмосферы в образовательной среде.

4. Охарактеризовать развивающий потенциал тренинга общения.

5. Раскрыть возможности соционики для повышения эффективности совместной деятельности участников образовательных отношений.

ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

1. Рассмотреть диагностический потенциал методики определения ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну) и особенности учета данных для организации процесса их гармонизации во взаимодействии педагога-психолога и педагогов.

2. Рассмотреть деятельность педагога-психолога по диагностике манипулятивного отношения (по шкале Банта) и организации взаимодействия с педагогами для развития антиманипулятивных установок субъектов образования.

3. Охарактеризовать технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования системы позитивных межличностных отношений субъектов образования.

4. Охарактеризовать технологии организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического климата и организационной культуры образовательной организации.

ОПК-7 способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

1. Охарактеризовать технологии развития когнитивного уровня психологической безопасности личности.

2. Охарактеризовать технологии развития поведенческого уровня психологической безопасности личности.

3. Проанализировать возможности педагога по развитию психологической безопасности образовательной среды.

4. Проанализировать возможности обучающегося по развитию психологической безопасности образовательной среды.

5. Охарактеризовать технологии развития духовно-нравственного уровня психологической безопасности личности.

6. Проанализировать последствия применения авторитарного стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.

7. Проанализировать последствия применения либерального стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.

8. Проанализировать последствия применения демократического стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.

9. Проанализировать личностные особенности субъектов образования, способствующие и препятствующие психологической безопасности.

10. Проанализировать особенности образовательного процесса, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъектов образования.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)

1. Часть 1. Выполнить тест.

База теста включает 84 вопроса в шести секциях:

- «Раздел 1: выбрать 1 правильный ответ»,
- «Раздел 1: выбрать несколько правильных ответов»,
- «Раздел 2: выбрать 1 правильный ответ»,
- «Раздел 2: выбрать несколько правильных ответов»,
- «Установить соответствие»,
- «Вставить текст».

Индивидуальный тест содержит 28 вопросов.

2. Часть 2. Выполнить кейсового задание «Просмотр и психологический анализ кинофильма»: посмотреть кинофильм «Обмани меня: тракторист» из сериала С. Баума «Lie to me» (2009–2011) и выполнить письменный психологический анализ некоторых проблем психологической безопасности, отраженных в нем. Для того, чтобы в ходе просмотра параллельно готовиться к предстоящему письменному анализу, необходимо предварительно ознакомиться с примерными вопросами психологического анализа этого фильма. Ответ на первый и последний вопросы готовит каждый магистрант. В дополнение к ним выполняется один из трех вариантов заданий (на выбор).

– Вариант 1. Составить анализ компетентности в области психологической безопасности главного героя фильма (вопросы 2–6).

– Вариант 2. Составить характеристику развивающих ресурсов сюжетов фильма в области психологической безопасности (вопросы 7–11).

– Вариант 3. Обосновать психологическую границу между ложью и правдой в контексте профилактики угроз деструктивного влияния и развития психологической безопасности (вопросы 12–17).

Содержание вопросов для анализа кинофильма:

1. Какие эмоции вы испытали во время просмотра? Понравился ли вам кинофильм? Какой фрагмент кинофильма вас лично наиболее впечатлил, затронул? Почему?

2. Можно ли назвать главного героя кинофильма (доктора К. Лайтмана) психологом? Почему? Опираясь на материал кинофильма, выделите психологические особенности этого человека, позволяющие ему успешно выполнять свою работу. Можно ли назвать Лайтмана счастливым человеком?

3. Можно ли назвать главного героя кинофильма (доктора К. Лайтмана) самоактуализирующейся личностью? Почему? Опираясь на материал кинофильма, выделите его психологические особенности, позволяющие успешно выполнять свою работу. Можно ли назвать Лайтмана творческим человеком?

4. Можно ли назвать главного героя кинофильма (доктора К. Лайтмана) специалистом по обеспечению психологической безопасности? Почему? Опираясь на материал кинофильма, выделите его психологические характеристики, позволяющие заниматься обеспечением психологической безопасности в сложившейся ситуации. Выделите пять составляющих успешной организации психологической безопасности группы на материале кинофильма.

5. Чем, на ваш взгляд, различаются профессионально-личностные позиции героев фильма Кэла Лайтмана и Айзека Стила? Какие стратегии поведения в представленной жизненной ситуации они избирают? Почему? Попробуйте посмотреть на их поведение со своей собственной профессиональной (и жизненной) позиции: как бы в этой ситуации повели себя Вы, будучи на их месте? Обоснуйте свою позицию.

6. Оцените по пятибалльной шкале эффективность обеспечения психологической безопасности детей. Какие психолого-педагогические методы, приемы, формы работы для этого применялись? Считаете ли вы профессионально грамотным объяснение ситуации террористической опасности, данное Лайтманом ребенку (Оливеру), случайно услышавшему фрагмент разговора взрослых. Почему? Обоснуйте свою позицию.

7. Выделите в сюжете кинофильма фрагменты (ситуации, диалоги, поступки, идеи и т.п.), представляющие интерес в профессиональной психолого-педагогической деятельности (как ресурсы психологического просвещения, психопрофилактики, психологического консультирования, психологического развития и т.д.).

8. Выделите в сюжете кинофильма фрагменты (ситуации, диалоги, поступки, идеи и т.п.), представляющие интерес в отношении психологии творчества (как ресурсы психологического развития творческого потенциала, проявления творческих способностей, примеры креативных авторских решений, находок, изобретений, путей самореализации и т.д.).

9. Выделите в сюжете кинофильма фрагменты (ситуации, диалоги, поступки, идеи и т.п.), представляющие интерес в отношении обеспечения и развития психологической безопасности (как ресурсы обеспечения психологической безопасности, особенности психологически безопасного поведения и деятельности, достижения психологически комфортного состояния, развития культуры психологического здоровья и благополучия, оптимального уровня счастья человеческой жизни и т.д.).

10. Как, на ваш взгляд, связаны психологическая безопасность, ответственность и свобода человека? Что из них первично? Почему? Как вы рассматриваете в этом отношении поведение доктора Лайтмана в ходе развития сюжета? До какой степени вы сами готовы взять на себя ответственность за жизнь и судьбу другого человека?

11. Выделите 3–5 психологических параметров, позволяющих определить этичность поведения человека, обеспечивающего психологическую безопасность в сложной жизненной ситуации. Обоснуйте получившийся перечень, опираясь на опыт мировой философии, психологии и педагогики.

12. Как вы сами относитесь ко лжи? Предпочитаете ли вы ей правду? В каких ситуациях?

13. Считаете ли вы ложью недоговаривание, сознательное укрывание части информации? А чрезмерное преувеличение, приукрашивание ситуации? Почему? Является ли творческая личность лживой в этом смысле?

14. Можно ли считать обман элементом творческого поведения, общения, взаимодействия? Почему? Можно ли подделать реальные переживания, мысли? Можно ли подделать вдохновение, творческий экстаз? А любовь к человеку, идее, жизни?

15. Можно ли рассматривать ложь как профессиональный психолого-педагогический инструмент? Попробуйте на материале кинофильма определить критерии эффективности / неэффективности лжи в упомянутом смысле.

16. Можно ли рассматривать ложь творческим инструментом (поиска, преобразования, воплощения, интерпретации, развития нового и т.п.)? Попробуйте на материале кинофильма определить критерии эффективности / неэффективности лжи в упомянутом смысле.

17. Можно ли рассматривать ложь инструментом обеспечения психологической безопасности или, напротив, фактором повышения психологической опасности? В каких случаях? Попробуйте на материале кинофильма определить критерии эффективности / неэффективности лжи в упомянутом смысле.

18. Какие вопросы психологической безопасности остались за кадром предложенного перечня? Приведите обоснование их значимости для рассмотрения в ходе анализа.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - URL <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/445>

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133 - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

Дополнительная литература

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-604-8; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
3. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях.

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер – 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.